

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Академічна доброчесність	Вибіркова дисципліна для магістрів всіх спеціальностей	<p>1. Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. філософії та педагогіки – Д.: НТУ «ДП», 2020. – 13 с. https://filosof.nmu.org.ua/ua/students/Students.php</p> <p>2. Кодекс академічної доброчесності державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет» Дніпро, НТУ «ДП», 2017» - 12 с.</p> <p>3. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Дніпро, НТУ «ДП», 2019» - 11 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / упоряд.: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв ; Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. – 2019. – 41 с. https://drive.google.com/file/d/1IJtjefmfq0luNCn4p9cT5g6_58h0Csq9/view</p> <p>4. Єгорченко І.Д., Серебряков М.В. Академічна доброчесність. Проект «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія!». К.: 2018. https://rpr.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Analitychna-zapyska-akademichna-dobrochesnist.pdf</p>	

		<p>5. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова Київ : Таксон, 2016. 234 с</p> <p>6. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. – Київ : УБА, 2016. Електрон. вид. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 117 с.</p> <p>7. Козинець І.І. Вхідні та вихідні потоки процесу «Формування змісту освітніх послуг» як складники науково - методичного забезпечення і результат підготовки викладача до педагогічної діяльності // Педагогічні науки: збірник наукових праць. Полтава : Вид-во Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, 2012. Вип. 9. С. 96–101.</p>	
--	--	---	--

**наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування**
Козинець Інна Іванівна	Доцент	Кафедра філософії та педагогіки	<p>1. Дніпропетровський державний університет (1987, спеціальність «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури).</p> <p>2. Державне підприємство «Дніпропетровський регіональний державний науково-технічний центр стандартизації, метрології та сертифікації» (2009, Сертифікат №СМ 01/011/2009 «Підготовка внутрішніх аудиторів системи управління якістю» від 14 грудня 2009 року)</p>	33	Академічна доброчесність	

Дисципліна	Обґрунтування
Академічна добросесистність	<p>Освіта: Дніпропетровський державний університет (1987, спеціальність «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури).</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, диплом ДК№024548 від 31 жовтня 2014 року, тема дисертації: «Педагогічні умови методичної підготовки викладачів економічних дисциплін у вищих навчальних закладах»;</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри філософії та педагогіки. Атестат №12ДЦ№046145 від 25 лютого 2016 року. Відмінник освіти України (Наказ № 453 Міністерства освіти України від 12 липня 1999 року).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. НПУ імені М.П. Драгоманова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», №109/Д від 28.09.2018р. 2. «Освітній десант» перформанс освітніх майстер-класів (6 год.) м. Дніпро, 12 жовтня 2019 р. 3. Свідоцтво ТОВ « На урок» № № В278-405541 «Скринкасти, або форми і методи подачі навчального матеріалу під час дистанційного навчання», вебінар (2 год), 28 квітня 2020 р. 4. Електронний сертифікат Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності «Онлайн-сервіси для вчителів», 01 травня 2020 р. 5. Електронний сертифікат Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності «Працевлаштування і професійний розвиток незалежно від віку», 01 травня 2020р. 6. Участь у вебінарі «Університетська система дотримання академічної добросесистності: нормативна база of/and/versus дієві механізми», Проект сприяння академічній добросесистності в Україні –SAIUP, 4 травня 2020 року. 7. Участь у вебінарі, «Особливості забезпечення академічної добросесистності в природничих і технічних науках», Проект сприяння академічній добросесистності в Україні –SAIUP, 7 травня 2020 року.</p> <p>Публікації: 1. Козинець І.І. Вхідні та вихідні потоки процесу «Формування змісту освітніх послуг» як складники науково - методичного забезпечення і результат підготовки викладача до педагогічної діяльності // Педагогічні науки: збірник наукових праць. Полтава : Вид-во Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, 2012. Вип. 9. С. 96–101. 2. Козинець І. І. Якість у вищій освіті в умовах трансформації українського суспільства // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Бердянськ : БДПУ, 2012. №2.С. 156–160.</p>

3.Авторські свідоцтва (6 найменувань).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Академічна доброчесність		
Результати навчання**	Методи навчання***	Форми оцінювання****
ДРН 1 Володіти поняттями та принципами академічної доброчесності відповідно до чинного законодавства ДРН 2 Знати основи системи університетських заходів щодо академічної доброчесності ДРН 3 Вміти практично використовувати загальні (базові) та предметні (професійні) компетентності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень.	Формування понять – визначення феноменів, принципів й законів із позицій категоризації та розгляд істотних властивостей певних фактів і явищ як підтвердження загальних закономірностей. Індуктивні – розгляд явищ і предметів від конкретних чинників до широких узагальнень, що дозволяє ефективно формувати пошукові, аналітичні здібності для інтелектуальної діяльності. Дедуктивні – виклад навчального матеріалу від узагальнень, спільних правил і закономірностей до конкретизації у вигляді окремих прикладів та ситуацій Класифікаційні – вивчення об'єктів шляхом класифікації за визначеними ознаками забезпечення якості. Аспектні - порівняння характеристик об'єктів з «ідеальним кінцевим результатом», що сприяє опануванню певної моделі мислення під час розв'язання технічних та організаційних завдань з усунення протиріч практики.	усна (усна презентація), письмова (письмова презентація), письмова (контрольна робота)